© Ana Graciela Fernández Lomelín

ETAPAS Y PROCESOS DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO CURRICULAR

Guía de trabajo

Dra. Ana Graciela Ferrnández Lomelín

© Ana Graciela Fernández Lomelín

DEL MODELO EDUCATIVO

Aspecto a evaluar	Qué evaluar	Cómo evaluar	Qué o cuiénes	Cuando
Filosofía				
Epistemología				
Valores				
Misión				
Visión				
Modelo de ser humano				
Modelo de sociedad				
Modelo de institución				

© Ana Graciela Fernández Lomelín

Entorno y contexto

Aspecto a evaluar	Qué evaluar	Cómo evaluar	Qué o cuiénes	Cuando
Tendencias sociales, económicas y culturales				
Tendencias Psicopedagógicas				
Tendencias globales				
Cambios del entorno inmediato				
Posicionamiento de la institución				
Egresados				
Empleadores				
Empleabilidad				
Estructura				
Organización y clima				
Estudiantes				
Docentes				

Aspecto a evaluar	Qué evaluar	Cómo evaluar	Qué o cuiénes	Cuando
Infraestructura				
Equipamiento				
Sustentabilidad				

Planes y programas

Aspecto a evaluar	Qué evaluar	Cómo evaluar	Qué o cuiénes	Cuando
Fundamentación y organización				
Mapa o retícula				
Asignación de créditos				
Coherencia				
Validez				
Pertinencia				
Congruencia				

Aspecto a evaluar	Qué evaluar	Cómo evaluar	Qué o cuiénes	Cuando
Actualidad				
Componentes				
Secuencias didácticas				
Estrategias de aprendizaje				
Recursos, medios y escenarios				
Productos/evidencias				
Evaluación				

Docencia

Aspecto a evaluar	Qué evaluar	Cómo evaluar	Qué o cuiénes	Cuando
Perfil profesional				
Perfil académico				
Congruencia				

Aspecto a evaluar	Qué evaluar	Cómo evaluar	Qué o cuiénes	Cuando
Desempeño				
Interacción y comunicación				
Actualización/investigación				
Trabajo colegiado				
Tutoría				

DIAGNÓSTICO:

© Ana Graciela Fernández Lomelín

ETAPAS DE DISEÑO/REDISEÑO

ETAPAS DEL PROCESO	2013 J								2014 A	
Horizontes Formativos										
Sujetos de formación										
Análisis de funciones y tareas										
Determinación de problemas y competencias profesionales										
Perfiles de egreso, permanencia y egreso										
Fundamentación curricular y alineación con modelo educativo										
Estructura y Organización curricular										
Mapas y trayectorias										
Elaboración de programas (UAC) y secuencias										

© Ana Graciela Fernández Lomelín